

1

วิชาที่เรียนได้คะแนนดี

วิชาที่เรียนได้คะแนนไม่ดี

กิจกรรมที่นักเรียนชอบ

สิ่งที่นักเรียนต้องการพัฒนาตนเอง

อาชีพที่ใฝ่ฝัน

4.*ผลการเรียน (ภาคเรียนที่ผ่านมา)

ผลการเรียนเฉลี่ยรวมรายปี (สำหรับระดับชั้นประถมศึกษา)

ผลการเรียนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1 ผลการเรียนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 2(สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา)

5. ด้านความสามารถพิเศษ / ความสามารถที่โดดเด่น

5.1 ความสามารถพิเศษ

() ดนตรี ระบุ.....

() กีฬา ระบุ.....

() ศิลปะ ระบุ.....

() งานอาชีพ ระบุ.....

() คอมพิวเตอร์ ระบุ.....

() นาฏศิลป์ ระบุ.....

() อื่น ๆ ระบุ.....

5.2 ความสามารถที่โดดเด่น

() ด้านการเรียน กลุ่มสาระ.....ระบุ.....

() ด้านกิจกรรม ระบุ.....

() ด้านสังคม/ความเป็นผู้นำ/จิตอาสา ระบุ.....

() ด้านการสื่อสาร/การพูด ระบุ.....

() ด้านอื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน

6. ด้านการเรียน

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
6.1 ผลการเรียน [] ระดับประถมศึกษาผลการเรียนเฉลี่ย 1.00 - 2.00 [] ระดับมัธยมศึกษาผลการเรียนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 [] ติด 0 ร มส มผ 3 - 5 วิชา/ภาคเรียน	6.1 ผลการเรียน [] ผลการเรียนต่ำกว่า 1.00 [] ติด 0, ร, มส, มผ แต่ไม่แก้ไข

ความคิดเห็นด้านผลการเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา			
แนวโน้มของนักเรียน	☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
6.2 พฤติกรรมทางการเรียน ☐ ไม่เข้าเรียน 1 - 3 ครั้งติดกันต่อสัปดาห์ โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น ☐ มาเรียนสาย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ☐ มาสายไม่ทันเรียนคาบแรก 3 ครั้งติดกันต่อสัปดาห์ โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น ☐ มีเวลาเรียน 80% ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น		6.2 พฤติกรรมทางการเรียน ☐ ไม่เข้าเรียนมากกว่า 3 ครั้งติดกันต่อสัปดาห์ โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น ☐ มาสายเกินกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ☐ มาสายไม่ทันเรียนคาบแรกเกินกว่า 3 ครั้งติดกันต่อสัปดาห์โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น ☐ มีเวลาเรียนน้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น	
ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมทางการเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา			
แนวโน้มของนักเรียน	☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
6.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ระดับประถมศึกษา ☐ อ่านคำพื้นฐานไม่คล่อง ☐ เขียนคำพื้นฐานไม่คล่อง ☐ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับ 1 ☐ คิดคำนวณ บวก ลบ คูณ หารไม่คล่อง ระดับมัธยมศึกษา ☐ อ่านและเขียนได้ไม่คล่อง		6.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ระดับประถมศึกษา ☐ อ่านคำพื้นฐานไม่ได้ ☐ เขียนคำพื้นฐานไม่ได้ ☐ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความไม่ผ่าน ☐ คิดคำนวณ บวก ลบ คูณ หารไม่ได้ ระดับมัธยมศึกษา ☐ อ่านและเขียนไม่ได้	
ความคิดเห็นด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา			
แนวโน้มของนักเรียน	☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา

7. ด้านสุขภาพกาย (ระบบประมวลข้อมูลสุขภาพอัตโนมัติจากข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง ข้อมูลโรคประจำตัว)

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
7.1 ภาวะทุพโภชนาการ ☐ น้ำหนักเทียบกับอายุ (ค่อนข้างน้อย ค่อนข้างมาก) ☐ ส่วนสูงเทียบอายุ (ค่อนข้างเตี้ย ค่อนข้างสูง) ☐ ส่วนสูงเทียบกับน้ำหนัก (เริ่มอ้วน ค่อนข้างพอม)	7.1 ภาวะทุพโภชนาการ ☐ น้ำหนักเทียบกับอายุ (น้อยกว่าเกณฑ์/มากกว่าเกณฑ์) ☐ ส่วนสูงเทียบอายุ (เตี้ย สูง) ☐ ส่วนสูงเทียบกับน้ำหนัก (อ้วน ท้วม พอม)
ความคิดเห็นด้านภาวะทุพโภชนาการโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	

แนวโน้มนักเรียน	☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
7.2 สุขภาพและโรคประจำตัว [] มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วย แต่ไม่กระทบต่อ การเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน [] ได้รับบาดเจ็บ/พักฟื้น แต่ไม่กระทบต่อการเรียน/ การใช้ชีวิตประจำวัน [] มีปัญหาด้านสายตา แต่ไม่กระทบทางการเรียน	7.2 สุขภาพและโรคประจำตัว [] มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย และกระทบต่อ การเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน [] ได้รับบาดเจ็บ/พักฟื้น ซึ่งกระทบต่อการเรียน/ การใช้ชีวิตประจำวัน [] มีปัญหาด้านสายตา กระทบทางการเรียน		
ความคิดเห็นด้านสุขภาพและโรคประจำตัวโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา			
แนวโน้มนักเรียน	☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา

8. พฤติกรรม อารมณ์ สังคม (9S) กรณีนักเรียนตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยง ดำเนินการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ)

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง			
8.1 กลุ่มพฤติกรรมสมาธิสั้น [] ขนเกินไป [] ใจลอย [] รอคอยไม่ได้			
แนวโน้มนักเรียน (ระบบประมวลอัตโนมัติ)			
แนวโน้มนักเรียน	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	
8.2 กลุ่มอารมณ์ซึมเศร้าและวิตกกังวล [] เครียด หงุดหงิดง่าย [] ท้อแท้ [] เบื่อหน่าย			
แนวโน้มนักเรียน (ระบบประมวลอัตโนมัติ)			
แนวโน้มนักเรียน	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	
8.3 กลุ่มการกลั่นแกล้งรังแกและปัญหาการเข้าสังคม [] แกล้งเพื่อน [] ถูกเพื่อนแกล้ง [] ไม่มีเพื่อนสนิท			
แนวโน้มนักเรียน (ระบบประมวลอัตโนมัติ)			
แนวโน้มนักเรียน	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	

9. ด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเรียน

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
☐ รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนมากกว่า 3,000 - 10,000 บาท/คน/เดือน แต่ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ☐ บิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองไม่มีรายได้ ☐ ครอบครัวมีภาระพึ่งพิง (สมาชิกที่ไม่มีรายได้ต้องดูแลจำนวนหลายคน) ☐ บิดามารดา/ผู้ปกครองให้เงินนักเรียนมาใช้จ่ายที่โรงเรียนไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายที่จำเป็น ☐ นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้าบ่อยครั้ง ☐ (สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา) นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันบ่อยครั้ง	☐ รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท/คน/เดือน ☐ บิดาและมารดาไม่มีรายได้ หรือผู้ปกครองไม่มีรายได้ ☐ รายได้ไม่พอต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ☐ ครอบครัวมีภาระหนี้สินจำนวนมาก/ล้มละลาย ☐ บิดามารดา/ผู้ปกครองไม่ให้/ไม่มีเงินให้นักเรียนมาใช้จ่ายที่โรงเรียน ☐ นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้า ☐ (สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา) นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน
ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน ☐ กลุ่มปกติ ☐ กลุ่มเสี่ยง ☐ กลุ่มมีปัญหา	

10. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
10.1 ด้านสวัสดิภาพ ☐ เด็กกำพร้า แต่มีผู้ดูแล ☐ ถูกทอดทิ้ง แต่มีผู้ดูแล ☐ ขัดแย้ง/ทะเลาะกับบุคคลในครอบครัว ☐ ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม/สถานเริงรมย์/แหล่งระบาดของโรคติดต่อร้ายแรง	10.1 ด้านสวัสดิภาพ ☐ เด็กกำพร้าและไม่มีผู้ดูแล ☐ ถูกทอดทิ้งและไม่มีผู้ดูแล ☐ มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงจากบุคคลในครอบครัว/โรงเรียน ☐ เล่นการพนัน
ความคิดเห็นด้านสวัสดิภาพโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน ☐ กลุ่มปกติ ☐ กลุ่มเสี่ยง ☐ กลุ่มมีปัญหา	
10.2 ด้านความปลอดภัยของที่พักอาศัยและการเดินทาง - ☐ สภาพที่พักอาศัยไม่แข็งแรง - มีสภาพทรุดโทรม/ไม่ปลอดภัย/ทำจากวัสดุท้องถิ่น (ไม้ไผ่ ใบจากหรือวัสดุเหลือใช้) - ไม่มีห้องส้วมในที่อยู่อาศัยและบริเวณบ้าน - สภาพแวดล้อมบริเวณบ้านมีความเสี่ยง	10.2 ด้านความปลอดภัยของที่พักอาศัยและการเดินทาง ☐ สภาพที่พักอาศัยไม่ปลอดภัย ☐ ชุมชนที่อาศัยมีเหตุอาชญากรรมบ่อยครั้ง ☐ ชุมชนที่อาศัยมีอุบัติเหตุบ่อยครั้ง ☐ พาหนะและสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย ☐ สภาพแวดล้อมระหว่างการเดินทางไม่ปลอดภัย

☐ ชุมชนที่อาศัยเคยมีเหตุอาชญากรรม ☐ พาหนะหรือสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย ☐ สภาพแวดล้อมระหว่างการเดินทางมีความเสี่ยง ☐ ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรบางครั้ง	☐ ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรบ่อยหรือเป็นประจำ
ความคิดเห็นด้านความปลอดภัยโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน ☐ กลุ่มปกติ ☐ กลุ่มเสี่ยง ☐ กลุ่มมีปัญหา	

11. ด้านพฤติกรรม (เลือกได้หลายข้อ)

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
11.1 ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด - อยู่ในชุมชน/สภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด ได้แก่ ☐ บุหรี่ ☐ บุหรี่ไฟฟ้า ☐ สุรา ☐ น้ำกระท่อม ☐ กัญชา ☐ ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ - คบเพื่อนในกลุ่มที่เกี่ยวข้องหรือใช้สารเสพติด ได้แก่ ☐ บุหรี่ ☐ บุหรี่ไฟฟ้า ☐ สุรา ☐ น้ำกระท่อม ☐ กัญชา ☐ ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ - เคยทดลองใช้บุหรี่ สุรา และสารเสพติด ได้แก่ ☐ บุหรี่ ☐ บุหรี่ไฟฟ้า ☐ สุรา ☐ น้ำกระท่อม ☐ กัญชา ☐ ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ	11.1 ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด - เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือการใช้สารเสพติด ได้แก่ ☐ บุหรี่ ☐ บุหรี่ไฟฟ้า ☐ สุรา ☐ น้ำกระท่อม ☐ กัญชา ☐ ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ - มีประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ☐ บุหรี่ ☐ บุหรี่ไฟฟ้า ☐ สุรา ☐ น้ำกระท่อม ☐ กัญชา ☐ ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ
ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน ☐ กลุ่มปกติ ☐ กลุ่มเสี่ยง ☐ กลุ่มมีปัญหา	

11.2 ด้านพฤติกรรมทางเพศ ☐ เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ ☐ ใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องมือสื่อสารเกี่ยวกับ ข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ ☐ แสดงความคิดเห็นและส่งต่อข้อความ/คลิป/ภาพ/ ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ ☐ ทำงานพิเศษที่เสี่ยงต่อการถูกลวนลาม/ล่วงละเมิด ทางเพศ	11.2 ด้านพฤติกรรมทางเพศ ☐ ใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องมือสื่อสารเกี่ยวกับ ข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ทาง เพศบ่อยครั้ง ☐ สร้างและเผยแพร่ข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูล ที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ ☐ มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนโดยไม่มีการป้องกัน ☐ ล่วงละเมิดทางเพศผู้อื่น ☐ ตั้งครรภ์
ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมทางเพศ โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน ☐ กลุ่มปกติ ☐ กลุ่มเสี่ยง ☐ กลุ่มมีปัญหา	
11.3 ด้านการติดเกม ☐ หมกมุ่นกับการเล่นเกมที่ไม่ใช่การใช้งานตามปกติ ☐ เวลาว่างส่วนใหญ่หมดไปกับการเล่นเกม และเลิกทำกิจกรรมที่เคยชอบ/สนใจ ☐ กระสับกระส่าย หงุดหงิด อารมณ์เสีย เวลาไม่ได้เล่น และอาจถึงขั้นก้าวร้าวได้เมื่อขอให้ถูกเลิกใช้หรือ หยุดเล่น ☐ เคยโดดเรียนเพื่อไปเล่นเกมติดต่อกันหลายวัน ☐ ใช้เงินไปกับการซื้อเกมหรือเล่นเกมและกระทบ ต่อการเรียนรู้	11.3 ด้านการติดเกม ☐ ได้รับการวินิจฉัยจากผู้เชี่ยวชาญว่าเป็นผู้ติดเกม
ความคิดเห็นด้านการติดเกม โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน ☐ กลุ่มปกติ ☐ กลุ่มเสี่ยง ☐ กลุ่มมีปัญหา	

ข้อมูลครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ☐ ได้มีการแจ้งวัตถุประสงค์การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล เพื่อเป็นประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แก่ผู้ให้ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ลงชื่อ..... (.....) วันที่ เดือน ปี

แบบฟอร์มฉบับนี้ใช้เพื่อการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน
 สถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)